



Ciudad de México, 20 de diciembre de 2021

## INFORME DE COMISIÓN

**LUGAR:** Isla Marfa Madre, archipiélago de Islas Marías, Zona Federal Marítimo Terrestre, México.

**PERIODO:** Del 1º al 18 de diciembre de 2021.

**OBJETIVO DE LA COMISIÓN:** Participar como facilitadora de la quinta generación de *Guardianes y guardianas del territorio*, proyecto Muros de Agua.

**BREVE RESUMEN DE ACTIVIDADES:** La dinámica de trabajo requiere atención de tiempo completo durante toda la estancia. La jornada es intensa, inicia a las ocho de la mañana y termina a las nueve de la noche como mínimo, ya que algunos días se hacen salidas a campo a las seis de la mañana y actividades nocturnas (fogatas, observación estelar, etc.). Se usan diversos espacios de trabajo tanto al aire libre como cerrados y no se cuenta con internet; todo lo cual contribuye de manera positiva a la completa concentración en las dinámicas del proyecto.

Los facilitadores están integrados por tres grupos claramente diferenciados: i) el equipo de Muros de Agua, que da continuidad y seguimiento a todo el proceso; ii) los facilitadores enviados por las instituciones del sector ambiental: INECC (dos personas); IMTA; CONAFOR; PROFEPA y CECADESU; y iii) el personal de la Reserva de la Biosfera Islas Marías. Considero que es importante afinar la coordinación entre los tres grupos para evitar actividades redundantes o contradictorias, como fue el caso de la actividad planteada como de reforestación cuando en realidad fue la limpia de un terreno, contradiciendo lo que habíamos venido diciendo en otras dinámicas. Además de que esas diferencias trascienden en el ánimo de todo el grupo.

En cuanto al plan curricular también creo que debe tener ajustes para transmitir de mejor manera los principales conceptos-mensajes que se llevarán los jóvenes. Evitar presentaciones muy especializadas o fuera del contexto como la de OGM o la de la Convención de Ramsar; así como buscar la manera de que haya un diálogo entre las presentaciones de las distintas instituciones del sector; por ejemplo, en la del INECC mencionar el importante papel de las ANP en la mitigación del cambio climático, y viceversa, en la presentación de la CONANP remarcar que las ANP son respuestas o estrategias naturales al cambio climático. En ese sentido, creo que la presentación de CONANP no debe ser sólo sobre la RB Islas Marías, sino que presente lo que hace la institución. En el caso de las presentaciones de SEMARNAT y CECADESU también podrían haberse complementado mutuamente. El tema de multiculturalidad y bioculturalidad me parece central y aunque hay muy buenas dinámicas, también merecería una presentación. Para evitar estas faltas y/o duplicidades es necesario que previo al viaje se tenga mejor comunicación entre los facilitadores para presentar el trabajo del sector ambiental de manera integral y no parcial.

También es importante que todos los facilitadores conozcan previo al viaje los proyectos que van a desarrollar los jóvenes para poderlos apoyar mejor.

Por otro lado, tuve una comunicación particularmente cercana con los ocho maestros pertenecientes a normales rurales y centros de actualización del magisterio de Zacatecas y



# MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Durango. El Plan de Acción Comunitaria (PAC) de estos jóvenes maestros es de educación ambiental en sus respectivas escuelas ya que ven la carencia y necesidad de este tema en la formación de los niños. Dialogamos sobre la pertinencia del convenio SEMARNAT-SEP el cual se comprometieron a impulsar desde sus ámbitos de trabajo. Fue estimulante ver cómo el PAC de los maestros de Zacatecas pasó de ser individual a ser un plan colectivo integrado por los planes en diferentes escuelas. Será interesante dar seguimiento a su desarrollo.

Las presentaciones de los PAC que se hacen al principio y el último día dan cuenta del crecimiento de los jóvenes durante estos diecisiete días de intenso trabajo. En la primera sesión muchos apenas tienen una vaga idea de lo que quieren hacer mientras que en la sesión final ya llevan un proyecto sobre el cual trabajar. Las guardianas y guardianes pasan del individualismo al sentimiento de grupo y de la timidez al empoderamiento. Es obvio decir que hay desniveles en cuanto a la formación, la solidez y la claridad de cada uno de los jóvenes, pero el método de educación popular y el sentipensar permiten que cada uno florezca a su ritmo y ninguno se quede rezagado.

**CONCLUSIONES:** El método de trabajo me parece de lo más adecuado y el sitio es propicio para una concentración sin distractores. Nos falta pulir el plan curricular y que el sector ambiental se presente mejor integrado. El seguimiento a los PAC considero que es fundamental ya que es ahí donde realmente aprenderán los jóvenes a incidir en sus territorios, de otra manera, corremos el riesgo de que estos talleres se conviertan únicamente en una emotiva y emocionante experiencia en la vida de cada joven.

María Gabriela Becerra Enríquez

Declaro bajo protesta de decir verdad que los datos contenidos en este informe son verídicos y manifiesto tener conocimiento de las sanciones que se aplicarían en caso contrario.